



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F.P. NEGLIA - N. SAVARESE"

Via Civiltà del Lavoro,4 - 94100 ENNA - TEL. E FAX 0935/41592

C.F. 91052110862 - e-mail: ENIC82000T@istruzione.it

Sito web: www.icnegliasavarese.edu.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Anni scolastici 2025/2028

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante

“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”

PRINCIPI

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle Istituzioni Scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE SONO TENUTE A:

- Favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa attraverso la **revisione dei curricula di Istituto** per adeguarli alle nuove disposizioni.
- Rafforzare la **collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere **comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole**, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.
- Rafforzare il **principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.
- **Aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica**, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
- Dedicare a questo insegnamento un orario non inferiore a **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. In via ordinaria le ore sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato **con delibera del Collegio dei docenti** su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe (contitolarità dell'insegnamento e coordinamento delle attività). L'**insegnamento** trasversale dell'educazione civica è **affidato**, in contitolarità, **a docenti di classe** individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'**organico dell'autonomia**. Tra essi viene individuato un coordinatore.
- Integrare i **criteri di valutazione** (deliberati dal collegio dei docenti) per le singole discipline e già inseriti nel PTOF in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

TEMATICHE

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5.
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e dell'ambiente.

VALUTAZIONE

- L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.
- In sede di scrutinio il **docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- La valutazione deve essere **coerente** con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di **strumenti condivisi**, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.
- Per gli alunni della **scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.
- In sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.
- Il **voto di educazione civica** concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso l'utilizzo della quota dell'autonomia): nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica, attraverso il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari e la trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.

Il **docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che l'Istituzione scolastica deciderà di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di competenza previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (*Convention on the Rights of the Child* - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscere i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

- Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare un primo e giusto peso al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento, potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Obiettivi di riferimento:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi di apprendimento: Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere; sviluppare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; incrementare il senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; conoscere i principi basilari di educazione sanitaria; conoscere i principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l’altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, colori. 4) Il corpo in movimento. 5) La conoscenza del mondo.
---	---

Il sé e l’altro

• Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
• Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l’altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.	• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	
--	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni, colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Svolgere attività musicali (conoscere l’Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	• Rielaborare in modalità grafico-pittorica-manipolativa e musicale i contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Il corpo in movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in <i>circle time</i>. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere".	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
--	---

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
- Osservare per imparare. - Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. - Ordinare e raggruppare. - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. - Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. - Registrare regolarità e cicli temporali. - Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. - Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. - Conoscere la geografia minima del locale. - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.
- Avere consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, Inno nazionale).
- Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Avere consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Avere consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

- Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Classi PRIME:

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	☐ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ☐ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.	☐ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ☐ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.
INGLESE 4h	☐ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax	☐ Utilizzare formule di cortesia.

ARTE E IMMAGINE 3h	Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).
--------------------------	--	---

MUSICA 2h	Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.	Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).
EDUCAZIONE FISICA 3h	- Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	Conoscere i comportamenti da assumere in condizioni di rischio.
RELIGIONE 3h	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	□ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.)	□ Concepire l'ambiente come sistema dinamico e la tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2 h	□ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	□ Conoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h	□ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	□ Conoscere l'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
TECNOLOGIA 4h	□ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	□ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Classi SECONDE E TERZE:

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	☐ Conoscere i regolamenti (di un gioco) e i loro principi, attivando le corrette procedure di realizzazione. ☐ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.	☐ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. con persone ☐ Interagire, utilizzando buone maniere, conosciute e non, con scopi diversi. ☐ Acquisire la capacità di conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ☐ Acquisire la capacità di stabilire buone relazioni tra coetanei anche attraverso attività d'inclusione ☐ Acquisire la capacità di stabilire relazioni di fiducia con l'adulto di riferimento.
INGLESE 3h	☐ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo tese a dare informazioni e usare formule di cortesia.	☐ Ascoltare e utilizzare strutture e formule d'informazione e di cortesia.

ARTE E IMMAGINE 2h	□ Essere in grado di apprezzare il valore della convivenza	□ Rappresentare la percezione personale del vivere comune a scuola e nello specifico in classe.
MUSICA 1h	□ Ascoltare e riconoscere l'inno nazionale	□ Conoscere i simboli dell'identità nazionale (l'inno).

EDUCAZIONE FISICA 3h	□ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	□ Conoscere i comportamenti da assumere in condizioni di rischio.
RELIGIONE 3h	□ Rispettare le altrui idee, e le diverse convinzioni religiose.	□ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di rispetto.

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 6h	☐ Conoscere l'importanza delle regole ☐ Conoscere i diritti e i doveri dei bambini ☐ Conoscere i principi essenziali dell'educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti)	☐ Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana ☐ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo ☐ Conoscere i servizi offerti dal territorio (raccolta differenziata)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	☐ Saper cogliere la sostenibilità delle regole come principi basilari del vivere civile.	☐ Conoscere le differenti regole atte a determinare una corretta e armoniosa convivenza democratica nel rispetto della diversità e secondo i principi dell'inclusione.
SCIENZE 4h	☐ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	☐ Conoscere attraverso la scelta di regole condivise i corretti comportamenti da mettere in atto negli ambienti di vita quotidiana, con lo scopo di salvaguardare la propria ed altrui salute.

TECNOLOGIA 4h	☐ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ☐ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	☐ Conoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza. ☐ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Classi QUARTE E QUINTE:

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	☐ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ☐ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ☐ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ☐ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.	☐ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ☐ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ☐ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ☐ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ☐ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ☐ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ☐ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

	□ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. □ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	□ Acquisire la capacità di conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. □ Acquisire la capacità di stabilire relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. □ Acquisire la capacità di comprendere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. □ Acquisire la capacità di sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. □ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. □ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. □ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. □ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. □ Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
--	---	---

INGLESE 4h	□ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. □ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. □ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax	□ Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. □ Conoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. □ Utilizzare formule di cortesia. □ Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi
---------------	---	--

		(testo regolativo in lingua inglese).
ARTE E IMMAGINE 3h	□ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. □ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	□ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). □ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). □ Realizzare un laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. □ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA 2h	□ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. □ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. □ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	□ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). □ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. □ Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. □ Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale.

EDUCAZIONE FISICA 3h	☐ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ☐ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ☐ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ☐ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ☐ Individuare nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	☐ Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ☐ Conoscere la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ☐ Conoscere la distinzione tra nutrizione e alimentazione. ☐ Conoscere i comportamenti da assumere in condizioni di rischio. ☐ Conoscere la corretta postura e gli esercizi posturali.
----------------------------	--	---

	☐ Saper distinguere i vari tipi di alimenti e le relative funzioni nutrizionali.	
RELIGIONE 3h	☐ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ☐ Avere la capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	☐ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ☐ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ☐ Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ☐ Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	☐ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ☐ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ☐ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ☐ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ☐ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ☐ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ☐ Rispettare la privacy. ☐ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ☐ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	☐ Conoscere le principali forme di governo. ☐ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ☐ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ☐ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ☐ Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ☐ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ☐ Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ☐ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ☐ Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. ☐ Conoscere le tradizioni locali più significative. ☐ Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
--	--	---

	Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	- Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - Concepire l'ambiente come sistema dinamico e la tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). - Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). - Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. - Conoscere il Regolamento d'Istituto. - Conoscere il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Conoscere i principi della legalità.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. - Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	- Conoscere i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. - Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. - Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. - Conoscere i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. - Conoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h	Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.	- Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.

	□ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.	
	□ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. □ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. □ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. □ Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. □ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. □ Descrivere la propria alimentazione, sapendo distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. □ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. □ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. □ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. □ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. □ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. □ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.	□ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. □ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. □ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. □ Conoscere l'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. □ Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. □ Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni. □ Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. □ Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo. □ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. □ Conoscere la tradizione culinaria locale. □ Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. □ Ridurre l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

TECNOLOGIA 4h	☐ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ☐ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ☐ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e	☐ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ☐ Conoscere l'analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
	dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ☐ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	☐ Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ☐ Conoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza. ☐ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ☐ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo

Traguardi di apprendimento □

Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.

- Avere consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Recepire gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- Avere consapevolezza del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Avere consapevolezza dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
-------------------	-------------------	---------------------------

ITALIANO 4h	□ Diventare consapevoli della necessità del rispetto delle regole (I). □ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri (I). □ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy (I-II). □ Scoprire attitudini e predisposizioni (II-III). □ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (II). □ Imparare a credere in se stessi e nella propria capacità di superare le difficoltà (trinnio). □ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati (II-III). □ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati (II-III). □ Riconoscere gli elementi caratteristici del diario e della lettera personale (II). □ Riflettere sui diritti e doveri, sapendo esprimere anche opinioni personali (II-III).	□ Leggere, ascoltare, elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate (triennio). □ Identificare situazioni di discriminazioni vicine e lontane. Superare le barriere e le diversità (triennio). □ Avere consapevolezza del sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei propri talenti, dei cambiamenti personali durante il periodo adolescenziale (II-III). □ Conoscere le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi (III). □ Conoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni in situazioni differenti (II-III). □ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti (I). □ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé, sulle proprie relazioni, sugli affetti e sui ricordi (II). □ Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo (I). □ Conoscere i diritti e i doveri (triennio). □ Saper comunicare in rete (II-III). □ Conoscere i problemi ambientali (triennio). □ Conoscere i principi della legalità (II-III).
---------------------------	---	--

	☐ Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni (III). ☐ Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica (III). ☐ Interagire in modo consapevole con soggetti diversi nel mondo (triennio). ☐ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento (II-III). ☐ Mettere in pratica il principio di legalità e di contrasto alle mafie (III).	
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	☐ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ☐ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ☐ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ☐ Confrontare i modi di vivere, di pensare, di intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe, della comunità e dei paesi stranieri delle lingue studiate e di quelli appartenenti al progetto Erasmus+ "ID&EU" ☐ Rispettare l'ambiente di vita, la gestione delle risorse, la pulizia e la cura degli ambienti con attenzione ai comportamenti ☐ Valorizzare l'agricoltura sostenibile	☐ Identificare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ☐ Conoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ☐ Conoscere le formule di cortesia. ☐ Conoscere tradizioni culturali, simboli dell'identità nazionale e forme di governo dei paesi stranieri delle lingue studiate e di quelli appartenenti al progetto Erasmus+ "ID&EU", valorizzando la cultura come strumento di dialogo tra i popoli nel rispetto delle diversità. Conoscere elementi basilari relativi all'Unione Europea. ☐ Conoscere le norme per una corretta raccolta differenziata nel rispetto dell'ambiente. Conoscere e applicare corrette norme igieniche affinché diventino parte della propria abitudine. ☐ Conoscere le principali regole di una sana

		alimentazione
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	☐ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ☐ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ☐ Interpretare i temi ed i contenuti della musica cogliendo spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	☐ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ☐ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ☐ Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ☐ Conoscere elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h	☐ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ☐ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ☐ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della tutela e conservazione.	☐ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ☐ Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ☐ Conoscere i monumenti e i siti significativi.

EDUCAZIONE FISICA 3h	☐ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ☐ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ☐ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ☐ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).	☐ Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. ☐ Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene e la corretta postura. ☐ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita
	☐ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). ☐ Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	
RELIGIONE 3h	☐ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ☐ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ☐ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ☐ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	☐ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ☐ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ☐ Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	□ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione (triennio). □ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Carte costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (I-II). □ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile (triennio). □ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi (III). □ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana e di quelle internazionali (triennio). □ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni nazionali ed internazionali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico (II). □ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali (III). □ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento (II-III). □ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti (I-II). □ Conoscere i principi della legalità (III).	□ Conoscere il valore delle Istituzioni (I). □ Conoscere la storia, la struttura, e i principi fondamentali della Costituzione Italiana (triennio). □ Conoscere la storia e gli organismi della Comunità Europea (II). □ Conoscere la storia e gli organismi dell'ONU (III). □ Conoscere le principali associazioni umanitarie ed ambientaliste nazionali ed internazionali (II-III). □ Sviluppare il rispetto della legalità (triennio). □ Conoscere l' "alfabeto dei diritti"(triennio). □ Conoscere le principali tematiche ambientali (triennio). □ Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile (triennio). □ Conoscere i principi dell'alimentazione sostenibile (I-II). □ Conoscere le opportunità e i rischi del web (II-III). □ Conoscere l'organizzazione degli Stati (II-III). □ Sviluppare il concetto di "cittadinanza mondiale" (III). □ Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale (I-II). □ Sviluppare la consapevolezza e la tutela dei beni del patrimonio naturale e culturale nelle sue varie sfaccettature (triennio).

	□ Conoscere il concetto di “diritti umani” (triennio). □ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali (II-III). □ Sviluppare una coscienza critica e un senso di responsabilità civica, culturale e ambientale (III). □ Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali del mondo (triennio).	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
	□ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive.	□ Conoscere biomi ed ecosistemi. □ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. □ Conoscere gli interventi umani che modificano il territorio e l’interdipendenza uomo-natura.

MATEMATICA-SCIENZE 4 h	□ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. □ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. □ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile, spiegando il significato di espressioni specifiche (traendole da notiziari, giornali e letture). □ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e di risparmio delle risorse. □ Riflettere sui comportamenti quotidiani da assumere per preservare lo stato di salute, evitare di assumere sostanze che creano dipendenze e considerare importante condividere le proprie abitudini, in particolare con il gruppo dei pari. □ Considerare l'importanza di compiere scelte ben ponderate nel caso di OGM. □ Scegliere, potendo, di nutrirsi di cibi di produzione locale e di stagione e ridurre lo spreco alimentare. □ Essere consapevoli dei problemi legati alla crescita nella pubertà ed essere disposti ad aiutare i coetanei rispettando le diversità.	□ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di informazione. □ Individuare un problema ambientale (inquinamento di una falda acquifera...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. □ Comprendere l'importanza dell'uso limitato di pesticidi e di ogni sostanza inquinante al fine di salvaguardare l'ambiente (dal Protocollo di Rio 1992 e Kyoto 2005). □ Conoscere alternative all'uso di pesticidi in agricoltura quali la lotta biologica e gli OGM . □ Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette (alcool, fumo, sedentarietà...) sulla salute. □ Conoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni anche al fine di assumere atteggiamenti responsabili a tutela della salute. □ Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo e le ultime scoperte nell'ambito delle biotecnologie. □ Conoscere i principi nutritivi e le corrette abitudini alimentari che stanno alla base del benessere psico-fisico della persona, ma anche al fine di prevenire e riconoscere i disturbi del comportamento alimentare. □ Conoscere la tradizione culinaria locale. □ Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. □ Conoscere il proprio corpo nella fase puberale e i cambiamenti anatomo-fisiologici dovuti ad essa.
TECNOLOGIA 3h	□ Conoscere il concetto di risorse, di materie prime rinnovabili e non rinnovabili. Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale e l'importanza della raccolta differenziata domestica e scolastica.	□ Saper classificare le materie naturali e distinguere fra risorse rinnovabili e non rinnovabili; riflettere sulla gestione sostenibile dei rifiuti. □ Saper calcolare l'apporto calorico e in proteine di una dieta equilibrata; conoscere i fattori che condizionano il

	□ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. □ Valutare la composizione nutritiva dei cibi e comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. □ Conoscere le trasformazioni degli alimenti in funzione della valorizzazione delle risorse agricole del territorio. □ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. □ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	fabbisogno calorico. □ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. □ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. □ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--	--	--

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..). - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

Comunicare Comprendere e	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.	Comprendere messaggi di
Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le
Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni.	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.